

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ*  
*Кафедра английской филологии*

*СПЕЦИАЛЬНОЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ СТРАНЫ*  
*ОСНОВНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА*

Рабочая программа дисциплины

45.03.01 - Филология

Зарубежная филология: компаративистика (языки, литература, история страны изучаемого языка)

Уровень высшего образования: бакалавриат  
Форма обучения очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

*Специальное лингвострановедение страны основного иностранного языка*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат филологических наук, доцент, проф.

М.Р. Кауль

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№6 от 20.03.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
<b>1.1. Цель и задачи дисциплины</b> .....	4
<b>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</b> .....	4
<b>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	4
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии .....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
<b>5.1 Система оценивания</b> .....	7
<b>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине</b> .....	7
<b>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> .....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
<b>6.1 Список источников и литературы</b> .....	9
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> . ....	9
<b>6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b> .....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	10
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Методические материалы.....	11
<b>9.1 Планы семинарских занятий</b> .....	11
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	15

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование культурологических и языковых компетенций путем ознакомления студента с особенностями национального характера и историческими основами изучаемой культуры.

Задачи дисциплины:

1. познакомиться с культурно значимыми основами истории, географии и сформированными ими культурными особенностями страны;
2. научиться анализировать языковые единицы, отражающие релевантные тематике понятия;
3. развить навыки обсуждения релевантной тематики;
4. сформировать речевые компетенции, связанные с публичной презентацией релевантной тематики.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-3 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	ПК-3.1 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, реферирования учебной и научной литературы	Знать: правила составления научных обзоров, аннотаций, рефератов. Уметь: формулировать основные положения научного исследования при составлении обзоров, аннотаций, рефератов. Владеть: принципами отбора материала при подготовке аннотаций, научных обзоров, составления рефератов и библиографий.
	ПК-3.2 Владеет навыками составления библиографий и библиографических описаний по тематике проводимых исследований	Знать: основные библиографические источники и поисковые системы. Уметь: осуществлять поиск библиографии по теме исследования, составлять библиографический обзор научной литературы. Владеть: правилами оформления библиографических сведений.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, реализуемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» с профилем «Зарубежная филология: компаративистика (языки, литература, история страны изучаемого языка)». Дисциплина реализуется кафедрой английской филологии в 4 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История мировой литературы», «История русской литературы», «Русский язык и культура речи», «Теория литературы», «История русской культуры», «История мировой культуры».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения практик, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	14
4	Семинары	14
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 26 академических часа(ов), промежуточная аттестация (экзамен) 18 академических часов.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	8
5	Семинары	8
Всего:		16

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 38 академических часа(ов), промежуточная аттестация (экзамен) 18 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

Дисциплина «Лингвострановедение (Великобритания). Часть 2» посвящена объяснению понятий национальной культуры и национальной идентичности современной Великобритании в связи с их истоками и историческими корнями, изучению специфики ее национальной культуры в разных аспектах (верность традициям в общественной и повседневной жизни; концепция семьи, в том числе королевской; система образования, история университетов; специфика повседневной городской и сельской жизни, вопросы экологии, и т.п.).

*Раздел 1. География, политика, религия.*

Тема 1. География и геополитическое устройство Соединенного Королевства.

Географическая характеристика Британских островов. Островная психология британцев. Отражение географии в английском языке. Языковая специфика британской топонимики. Геополитическое устройство Соединенного Королевства: Англия, Уэльс, Шотландия, Северная Ирландия. Региональные обычаи и диалекты. Британский флот и колониальная политика Великобритании. От Британской империи к Британскому содружеству наций. Английский язык как язык глобализации.

Тема 2. Политика и религия в Соединенном Королевстве.

Историческая роль монархии в Англии. Смена династий. От монархии к демократии: возникновение и устройство парламента, роль правящей королевской династии. Парламент и монархия как две основы британской политической жизни. Политические партии. Многообразие христианских конфессий в Англии, истоки религиозного противостояния. Отречение Генриха VIII от католицизма, возникновение англиканской церкви, ее роль в современной Англии.

*Раздел 2. Национальная идентичность и полиэтничность.*

Тема 1. Национальные отношения внутри Великобритании.

Понятие национальной идентичности. Полиэтничность современной Великобритании. Положение Северной Ирландии. Борьба Шотландии за права государства. Англия, Шотландия, Уэльс, Ирландия: межкультурные отношения, культурная специфика. Верность традициям, национальный характер, живая история каждый день.

Тема 2. Великобритания и Россия.

История отношений Британии и России. Русские в Англии, английский язык в России. Взаимное представление русских и англичан друг о друге.

*Раздел 3. Повседневная жизнь.*

Тема 1. Специфика городской и сельской жизни в Соединенном Королевстве.

Городской и сельский ландшафт Великобритании. Урбанизация. Британские города. Архитектура современной Великобритании. Лондон – всемирный город (география, достопримечательности, история и современность, музеи, транспорт, население). Любовь к сельской жизни, ее отражение в языке. Английские сады и парки. Р. Киплинг: «Our England is a Garden».

Тема 2. Традиции повседневной жизни.

Верность традициям как черта национального английского характера. Концепция семьи, королевская семья, английский дом. Бытовые традиции Англии. История чая и кофе. Чай и национальный характер. Традиционная английская еда, английский паб.

*Раздел 4. Образование и ментальность.*

Тема 1. Система образования в Великобритании.

История университетов и колледжей. Возникновение, особенности, традиции: Итон, Винчестер, Оксфорд, Кембридж, Сент-Эндрюс.

Тема 2. Великие люди Великобритании.

Кто есть кто в Великобритании. Портретная галерея великих людей. Великие писатели, поэты, ученые, изобретатели, живописцы, политические деятели.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	География, политика, религия	Лекции, семинары, самостоятельная работа	Лекции-визуализации, развернутая беседа, проверка домашних заданий
2.	Национальная идентичность и полиэтничность	Лекции, семинары, самостоятельная работа	Лекции-визуализации, развернутая беседа, проверка домашних заданий

3.	<i>Повседневная жизнь</i>	<i>Лекции, семинары, самостоятельная работа</i>	<i>Лекции-визуализации, развернутая беседа, проверка домашних заданий</i>
4	<i>Образование и ментальность</i>	<i>Лекции, семинары, самостоятельная работа</i>	<i>Лекции-визуализации, развернутая беседа, проверка домашних заданий</i>

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>контрольная работа</i>	5 баллов 10 баллов	30 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Вопросы к экзамену и темы для устного обсуждения

1. Каковы географические особенности Британии? Чем определяется «островная психология» британцев?
2. Как отражается география Британии в английском языке? В чем специфика британской топонимики?
3. Региональное членение Британии. Какие региональные обычаи и диалекты вы знаете?
4. Какие королевские династии Англии вы знаете? В чем историческая роль монархии в Англии?
5. Британский парламент: когда и как возник, как устроен.
6. Истоки религиозного противостояния в Англии. Возникновение и роль англиканской церкви.
7. Истоки полиэтничности современной Великобритании.
8. Каково положение и политические права отдельных регионов Соединенного Королевства?
9. Культурная специфика регионов Соединенного Королевства.
10. Какие факты из истории отношений Британии и России вы знаете?
11. Какие знаменитые русские побывали в Англии, англичане - в России?
12. Каково взаимное представление англичан и русских друг о друге?



13. Какие британские города вы знаете, в чем специфика их архитектуры и быта?
14. Лондон – всемирный город (достопримечательности, транспорт, население).
15. В чем проявляется любовь англичан к сельской жизни? Каковы особенности английских садов и парков?
16. Понятие семьи и дома в Англии, отношение к ним.
17. Бытовые традиции Англии. Традиционная еда, английский паб.
18. История чая и кофе в Англии. Чай и национальный характер.
19. Особенности британской системы образования.
20. История университетов и колледжей.
21. Итон как образец английского образования и воспитания.
22. Портретная галерея великих людей Британии.
23. Дайте портрет одного из великих людей Британии.
24. Значение У. Шекспира для национального самосознания англичан.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### Учебная

Мкртчян, Т.Ю. Страноведение англоязычных стран : учеб. пособие / Т.Ю. Мкртчян, Т.Н. Разуваева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 214 с. - ISBN 978-5-9275-2854-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039730>

### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. [www.financialenglish.org](http://www.financialenglish.org)
2. [www.economist.com](http://www.economist.com)
3. [www.guardian.co.uk](http://www.guardian.co.uk)
4. [www.mirror.co.uk](http://www.mirror.co.uk)
5. [www.news.com.au/dailytelegraph](http://www.news.com.au/dailytelegraph)
6. [www.washingtonpost.com](http://www.washingtonpost.com)
7. <http://www.canberra.edu.au/studyskills/writing/literature>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий

<b>№ и тема</b>	<b>Семинар 1</b> <i>Раздел 1. География, политика, религия.</i> Тема 1. География и геополитическое устройство Соединенного Королевства. (2 часа, СРС 6 час)
<b>Вопросы и задания</b>	Каковы географические особенности Британии? Чем определяется «островная психология» британцев? Как отражается география Британии в английском языке? В чем специфика британской топонимики? Региональное членение Британии. Какие региональные обычаи и диалекты вы знаете?
<b>Литература</b>	Ковалевская Т.В., Вагизова Ф.А., Семенюк Е.В. История, литература и культура Великобритании. М., 2012. Титова С.В. и др. England and the English. Video-activity book. М., 2009. Англия. Автобиография. М.: Эксмо, 2008. Великобритания. Лингвострановедческий словарь. М.,1997. Путеводитель по Великобритании. М., 2007. A Book of England. СПб., 2001.
<b>№ и тема</b>	<b>Семинар 2</b> <i>Раздел 1. География, политика, религия.</i> Тема 2. Политика и религия в Соединенном Королевстве. (2 часа, СРС 6 час)

<b>Вопросы и задания</b>	Какие королевские династии Англии вы знаете? В чем историческая роль монархии в Англии? Британский парламент: когда и как возник, как устроен. Истоки религиозного противостояния в Англии. Возникновение и роль англиканской церкви.
<b>Литература</b>	Ковалевская Т.В., Вагизова Ф.А., Семенюк Е.В. История, литература и культура Великобритании. М., 2012. Титова С.В. и др. England and the English. Video-activity book. М., 2009. Англия. Автобиография. М.: Эксмо, 2008. Великобритания. Лингвострановедческий словарь. М.,1997. Михайлов Н.Н. Британия: традиции и современность. М., 2004. История английской монархии. СПб., 2003. Хьюитт К. Понять Британию. Новгород, 1998. A Book of England. СПб., 2001. Dickens Ch. English History for Children. М., 2000.
<b>№ и тема</b>	<b>Семинар 3</b> <i>Раздел 2. Национальная идентичность и полиэтничность.</i> Тема 1. Национальные отношения внутри Великобритании. (2 часа, СРС 8 час)
<b>Вопросы и задания</b>	Истоки полиэтничности современной Великобритании. Каково положение и политические права отдельных регионов Соединенного Королевства? Культурная специфика регионов Соединенного Королевства: Англия Уэльс Шотландия Ирландия <b>Topics for discussion:</b> <b>Wine and Cakes for Gentlemen.</b> English Food and the National Character. Traditional English Food. Traditional English Drink. The English Pub.
<b>Литература</b>	Ковалевская Т.В., Вагизова Ф.А., Семенюк Е.В. История, литература и культура Великобритании. М., 2012. Титова С.В. и др. England and the English. Video-activity book. М., 2009. Англия. Автобиография. М.: Эксмо, 2008. Великобритания. Лингвострановедческий словарь. М.,1997. Путеводитель по Великобритании. М., 2007. Хьюитт К. Понять Британию. Новгород, 1998. A Book of England. СПб., 2001.
<b>№ и тема</b>	<b>Семинар 4</b> <i>Раздел 2. Национальная идентичность и полиэтничность.</i> Тема 2. Великобритания и Россия. (2 часа, СРС 8 час)
<b>Вопросы и задания</b>	Какие факты из истории отношений Британии и России вы знаете? Какие знаменитые русские побывали в Англии? Какие знаменитые англичане побывали в России? Каково взаимное представление англичан и русских друг о друге? <b>Topics for discussion:</b> <b>England: Russia.</b> A Bit of History. Love. King of England – orthodox saint. Learning Languages.
<b>Литература</b>	Ковалевская Т.В., Вагизова Ф.А., Семенюк Е.В. История, литература и культура Великобритании. М., 2012. Титова С.В. и др. England and the English. Video-activity book. М., 2009. Англия. Автобиография. М.: Эксмо, 2008. Михайлов Н.Н. Британия: традиции и современность. М., 2004.
<b>№ и тема</b>	<b>Семинар 5</b> <i>Раздел 3. Повседневная жизнь.</i> Тема 1. Специфика городской и сельской жизни в Соединенном Королевстве. (2 часа, СРС 8 час)

Вопросы и задания	<p>Какие британские города вы знаете, в чем специфика их архитектуры и быта?          Лондон – всемирный город (достопримечательности, транспорт, население).          В чем проявляется любовь англичан к сельской жизни?          Каковы особенности английских садов и парков?  <b>Topics for discussion:</b>  <b>Our England Is a Garden.</b> England and the Cult of Nature. The Beginning of the English Gardening. Traditional English Gardens. English Gardens Today.</p>
Литература	<p>Титова С.В. и др. England and the English. Video-activity book. М., 2009.          Англия. Автобиография. М.: Эксмо, 2008.          Великобритания. Лингвострановедческий словарь. М.,1997.          Путеводитель по Великобритании. М., 2007.          Путеводитель по Лондону. М., 2007.          A Book of England. СПб., 2001.</p>
№ и тема	<p style="text-align: center;"><b>Семинар 6</b>  <i>Раздел 3. Повседневная жизнь.</i>          Тема 2. Традиции повседневной жизни.          (2 часа, СРС 8 час)</p>
Вопросы и задания	<p>Понятие семьи и дома в Англии, отношение к ним.          Бытовые традиции Англии. Традиционная еда, английский паб.          История чая и кофе в Англии. Чай и национальный характер.  <b>Topics for discussion:</b>  <b>Great British Tea.</b> Tea and the National Character. The Tea Drinking Ceremony. Tea Revolutions. Tea drinking today.</p>
Литература	<p>Титова С.В. и др. England and the English. Video-activity book. М., 2009.          Англия. Автобиография. М.: Эксмо, 2008.          Михайлов Н.Н. Британия: традиции и современность. М., 2004.          Хьюитт К. Понять Британию. Новгород, 1998.          A Book of England. СПб., 2001.</p>
№ и тема	<p style="text-align: center;"><b>Семинар 7</b>  <i>Раздел 4. Образование и ментальность.</i>          Тема 1. Система образования в Великобритании.          (2 часа, СРС 8 час)</p>
Вопросы и задания	<p>Особенности британской системы образования.          История университетов и колледжей.          Итон как образец английского образования и воспитания.  <b>Topics for discussion:</b>  <b>The World of Eton.</b> What is Eton? Traditions. Becoming a student. Language. Fashion. Punishment. Lifestyle. Russian in Eton. To be Etonian.</p>
Литература	<p>Титова С.В. и др. England and the English. Video-activity book. М., 2009.          Великобритания. Лингвострановедческий словарь. М.,1997.          Михайлов Н.Н. Британия: традиции и современность. М., 2004.          A Book of England. СПб., 2001.</p>
№ и тема	<p style="text-align: center;"><b>Семинар 8</b>  <i>Раздел 4. Образование и ментальность.</i>          Тема 2. Великие люди Великобритании.          (4 часа, СРС 8 час)</p>
Вопросы и задания	<p>В каких сферах культурной и общественной жизни больше всего прославились британцы?          Как вы хотели бы наглядно представить пантеон великих людей Британии?          Дайте портрет одного из великих людей Британии.          Значение У. Шекспира для национального самосознания англичан.  <b>Topics for discussion:</b>  <b>The English National Character.</b> Loyalty to traditions. Living History. Education. The Mysterious English Soul.</p>

<b>Литература</b>	<p>Титова С.В. и др. England and the English. Video-activity book. М., 2009. Великобритания. Лингвострановедческий словарь. М.,1997. Путеводитель по Великобритании. М., 2007. Рахман, J. The English: a Portrait of a People. NY: Penguin Books, 1999. Павловская А.В. Английский национальный характер. М., 2008. Хьюитт К. Понять Британию. Новгород, 1998. A Book of England. СПб., 2001. Dickens Ch. English History for Children. М., 2000.</p>
-------------------	---

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на *историко-филологическом факультете Института филологии и истории кафедрой английской филологии.*

Цель дисциплины: формирование культурологических и языковых компетенций путем ознакомления студента с особенностями национального характера и историческими основами изучаемой культуры.

Задачи:

1. познакомиться с культурно значимыми основами истории, географии и сформированными ими культурными особенностями страны
2. научиться анализировать языковые единицы, отражающие релевантные тематике понятия
3. развить навыки обсуждения релевантной тематики
4. сформировать речевые компетенции, связанные с публичной презентацией релевантной тематики

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<p>ПК-3 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>	<p>ПК-3.1 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, реферирования учебной и научной литературы</p>	<p>Знать: правила составления научных обзоров, аннотаций, рефератов. Уметь: формулировать основные положения научного исследования при составлении обзоров, аннотаций, рефератов. Владеть: принципами отбора материала при подготовке аннотаций, научных обзоров, составления рефератов и библиографий.</p>
	<p>ПК-3.2 Владеет навыками составления библиографий и библиографических описаний по тематике проводимых исследований</p>	<p>Знать: основные библиографические источники и поисковые системы. Уметь: осуществлять поиск библиографии по теме исследования, составлять библиографический обзор научной литературы. Владеть: правилами оформления библиографических сведений.</p>

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме экзамена.

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е., 72 часа(-ов).